

Ludwigsfelde, 17.3.2020

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg | 14974 Ludwigsfelde-Struveshof

## Links zu Unterrichtsmaterialien und Aufgaben für die digitale Nutzung

**Fach: Deutsch**

**Jahrgangsstufe(n): 1/2**


### Fokus: Begleitmaterialien für die individuelle Buch-Lektüre zu Hause





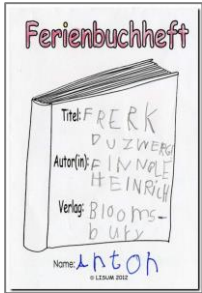
Wie sinnvoll und wichtig ist in der aktuellen Situation die Beschäftigung mit einem Buch – und wie wertvoll, wenn Familien auf diesem Weg ins Gespräch über das Gelesene bzw. Gehörte kommen! Im Folgenden finden Sie eine Zusammenstellung verschiedener Methoden, die Schüler\*innen der Jahrgangsstufen 1/2 bei ihrer individuellen Lektüre zu Hause begleiten und unterstützen. Durch die aufgabengeleitete Textauseinandersetzung werden sowohl Lesevergnügen als auch Lesekompetenz gleichermaßen (weiter)entwickelt. Die Produkte, die dabei entstehen, dokumentieren die Ergebnisse dieser selbstständigen Beschäftigung. Die Methoden zielen darauf ab,

- individuelle Leseprozesse anzustoßen, zu begleiten und zu unterstützen,
- persönliche Bezüge zum Text zu initiieren,
- Leseinteresse zu dokumentieren.

Die Methoden eignen sich sehr gut, die persönliche Buchlektüre in Form einer Buchvorstellung zu einem späteren Zeitpunkt im Unterricht vorzustellen. Auch Ausstellungen können mit den Schülermaterialien später arrangiert werden. Schüler\*innen, die noch nicht über ausreichende Lese- und Schreibkompetenzen verfügen, können die Materialien selbstverständlich auch zu einem vorgelesenen Text bzw. Hörbuch verwenden und ihre Gedanken den betreuenden Personen diktieren.

Sämtliche Methoden nehmen Bezug auf den RLP 1-10/Fachteil Deutsch und in Besonderem auf die im Kompetenzbereich „Mit Texten und Medien umgehen“ aufgeführten Kompetenzen (2.9/2.10/2.11) und fördern die Entwicklung der dort beschriebenen Standards auf den Niveaustufen A und B.

Methode	Kommentar und Link
<p><b>Figuren im Buchhaus</b></p> 	<p>Die Schüler*innen zeichnen auf festes Papier oder Karton wichtige Figuren, die in ihrem selbst gewählten Buch vorkommen. Die Figuren werden ausgeschnitten und in kleine Knetekugeln gesteckt, so dass sie stehen können. Das Buch wird wie ein Haus(dach) aufgestellt. Die Figuren werden so davor aufgebaut, dass es den Anschein hat, als ob sie gerade aus dem Buchhaus treten. Bei der späteren Präsentation in der Lerngruppe stehen die Vorstellung der Figuren und die Reflexion über deren Verhalten im Fokus.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/figuren-buchhaus/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/figuren-buchhaus/</a></p>

<p><b>Lesekiste</b></p> 	<p>In einem leeren Schuhkarton sammeln die Schüler*innen während und nach der Lektüre wichtige Gegenstände, die für den Verlauf des Textes eine wichtige Bedeutung haben. Zu jedem Gegenstand wird ein kleines Aufstellkärtchen mit einem erklärenden Satz beschriftet. Bei der späteren Präsentation in der Lerngruppe wird der Inhalt des Buches mithilfe der Gegenstände und Kärtchen vorgestellt.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode sowie Kopiervorlagen findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesekiste/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesekiste/</a></p>
<p><b>Guckloch</b></p> 	<p>Das Guckloch bietet einen Blick in den gelesenen Text und zeigt, was dem Kind an diesem Text wichtig ist und wie es ihn bewertet. Das Kind malt in ein „Guckloch“ eine wichtige Figur, eine Szene oder eine Lieblingsstelle, nachdem es den Text kennen gelernt hat. Das Bild wird durch einen Satz erklärt.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode sowie eine Kopiervorlage findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesen-guckloch/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesen-guckloch/</a></p>
<p><b>Tischtheater</b></p> 	<p>Im Anschluss an das Kennenlernen eines Buches entscheidet sich das Kind für eine Textstelle, die es gerne vorspielen möchten. Dazu erstellt es aus Zeichenkarton eine Theaterkulisse. Die handelnden Figuren werden auch auf Karton gezeichnet, ausgeschnitten und an Stäbchen befestigt. Dann wird die kleine Spielszene vorbereitet und vor dem Familienpublikum zu Hause und auch später vor der Lerngruppe aufgeführt. Die kleinen Vorführungen können außerdem gefilmt und als Film präsentiert werden.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/tischtheater/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/tischtheater/</a></p>
<p><b>Lesetipps von Kindern für Kinder</b></p> 	<p>Mit dem Material „Lesetipp“ können Schüler*innen auf ansprechende Weise Mitschüler*innen ein Buch empfehlen.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode sowie eine Kopiervorlage findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesetipps-von-kindern-fuer-kinde/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/lesetipps-von-kindern-fuer-kinde/</a></p>
<p><b>Ferienbuchheft</b></p> 	<p>Im Ferienbuchheft können die Schüler*innen ihre Leseerfahrungen mit einem in den Ferien gelesenen Buch auf einfache Weise dokumentieren und diese Erfahrungen anderen zugänglich machen.</p> <p>Eine Beschreibung der Methode sowie eine Kopiervorlage findet man unter folgendem Link:  <a href="https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ferienbuchheft/">https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/ferienbuchheft/</a></p>